

<b>Einleitung</b>	7
<b>I. Um Leben und Sterben wissen</b>	10
<i>Christoph Leyendecker</i> Bedingungen und Möglichkeiten der Begleitung lebensbedrohlich erkrankter und behinderter Kinder	10
<i>Sven Jennessen</i> Krankheit, Sterben und Trauer als Themen in der Schule – Wege der Enttabuisierung	23
<i>Ursula Haupt</i> Spiritualität in der Begleitung von Kindern mit begrenzter Lebenserwartung	39
<i>Kornelia Weber</i> Wissen um das Sterben – Kraft für das Leben	56
<b>II. Kinder mit lebensverkürzender Erkrankung begleiten</b>	69
<i>Margret Hartkopf, Petra Stuttkewitz</i> Was wir Eltern uns wünschen	69
<i>Heike Körblein</i> Ein Platz bleibt leer – Begleitung einer Klasse im Trauerprozess	74
<i>Georg Hanefeld, Helma Witt</i> Möglichkeiten der Auseinandersetzung mit dem Thema „Sterben, Tod und Trauer“ an einer Förderschule	85
<i>Thomas Holzbeck</i> Hilfreiche Rituale in der Sterbe- und Trauerbegleitung bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung	107
<i>Edith Droste</i> Von den Handicaps hin zu den Ressourcen – Angebote für lebensverkürzend erkrankte Kinder	125
<i>Catharina und Dieter Wagner</i> Kunstprojekte mit lebensverkürzend erkrankten Kindern und Jugendlichen	136
<b>III. Leben und Sterben aus Sicht lebensverkürzend erkrankter junger Menschen</b>	141
<i>Volker Daut</i> Junge Männer mit Duchenne Muskeldystrophie berichten über ihr Leben	141
<b>IV. Mit lebensverkürzend erkrankten Kindern in der Familie leben</b>	159
<i>Petra Stuttkewitz</i> Gelebte Grenzen	159

<i>Detlef Harms</i> Unser Weg mit Yanic	164
<i>Dieter Stuttkewitz</i> Was unter die Haut geht	167
<i>Sarina Hartkopf</i> Sometimes	170
<i>Judith Plettenberg</i> Mein Bruder Tim	171
<b>V. Autorenverzeichnis</b>	173